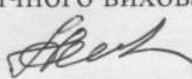


Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної та
науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради
Н.А.Тюхтенко
«11» лютого 2020 р.

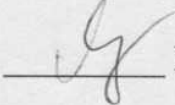
ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
ДЛЯ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА
КОМПЛЕКСНИМ ІСПИТОМ З ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ТА З ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
на 2019-2020 навчальний рік
Ступень вищої освіти: “бакалавр”

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014.11. Середня освіта (Фізична культура); 014.11. Середня
освіта (Фізична культура) (скорочений термін навчання)
Форма навчання: денна та заочна

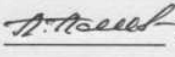
ПОГОДЖЕНО
на засіданні
науково-методичної ради
факультету фізичного виховання та спорту
Голова НМР  Андрєєва Р.І.
«29» січня 2020 р., пр. № 3

Херсон – 2020 р.

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики фізичного виховання
Протокол № 4 від 09 грудня 2019 р.

Завідувачка  Маляренко І.В.

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки, психології й освітнього
менеджменту імені проф. Є. Петухова
Протокол № 6 від 09 грудня 2019 р.

Завідувачка  Александрова Г.М.

**ПИТАННЯ ДО АТЕСТАЦІЇ
НА ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ "БАКАЛАВР"
З ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ДЛЯ ДЕННОЇ ТА ЗАОЧНОЇ ФОРМ НАВЧАННЯ**

1. Мета і завдання фізичного виховання.
2. Анатомо-фізіологічні особливості організму дітей дошкільного віку.
3. Загально-педагогічні принципи у фізичному вихованні.
4. Анатомо-фізіологічні особливості організму дітей молодшого шкільного віку.
5. Етап розучування рухових дій: завдання, засоби, методи, характерні помилки.
6. Організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку.
7. Етап закріплення рухових дій: завдання, засоби, методи, характерні помилки.
8. Етап удосконалення рухових дій: завдання, засоби, методи, характерні помилки.
9. Особливості використання засобів та методів у процесі навчання руховим діям дітей дошкільного віку.
10. Сила та її прояв у руховій діяльності: визначення поняття, фактори, що обумовлюють її прояв, види силових здібностей.
11. Спрямованість розвитку рухових якостей дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
12. Швидкість (бистрота) та її прояв у руховій діяльності: визначення поняття, фактори, що обумовлюють її прояв, види швидкості.
13. Правила підбору вправ ігрового характеру для проведення їх з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.
14. Координаційні здібності та їх прояв у руховій діяльності: визначення поняття; фактори, що обумовлюють їх прояв; види координаційних здібностей.
15. Структура та зміст фізичного виховання учнів середнього шкільного віку.
16. Гнучкість та її прояв у руховій діяльності: визначення поняття, фактори, що обумовлюють її прояв, види гнучкості.
17. Анатомо-фізіологічні особливості учнів середнього шкільного віку.
18. Витривалість та її прояв у руховій діяльності: визначення поняття; фактори, що обумовлюють її прояв; види витривалості.
19. Рекомендації щодо організації та проведення уроків фізичної культури з учнями середнього шкільного віку
20. Структура та зміст фізичного виховання учнів старшого шкільного віку.
21. Урок фізичної культури як основна форма фізичного виховання; значення, характерні особливості, структура, типи і види.
22. Анатомо-фізіологічні особливості учнів старшого шкільного віку.
23. Характеристика позакласних та позашкільних форми занять фізичними вправами.
24. Рекомендації з організації та проведення уроків фізичної культури з учнями старшого шкільного віку.
25. Сенситивні періоди розвитку основних рухових якостей учнів середнього та старшого шкільного віку.
26. Педагогічний контроль у фізичному вихованні у школі. Значення, види контролю, їх характеристика.
27. Методика розвитку силових якостей у школярів.
28. Фізична вправа як специфічний засіб виховання (форма та зміст фізичної вправи, класифікація фізичних вправ).
29. Методика розвитку швидкісно-силових якостей у школярів.
30. Техніка фізичних вправ: визначення, поняття, основа, визначальна ланка і деталі

техніки; фази рухів.

31. Навантаження та відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ.
32. Загальна характеристика фізичних якостей людини: «перенос» фізичних якостей, поняття «методика» вдосконалення фізичних якостей.
33. Methodика розвитку швидкості у школярів.
34. Загально-педагогічні методи в фізичному вихованні: вербальні методи: розповідь, пояснювання, інструктування, вказівки, команди, оцінки.
35. Загально-педагогічні методи в фізичному вихованні: методи демонстрації, методи наочності.
36. Methodика розвитку витривалості у школярів.
37. Methodика розвитку спритності у школярів.
38. Поняття про рухові вміння та навички, їх відмінні риси; механізм формування рухових вмінь та навичок.
39. Methodика розвитку гнучкості у школярів.
40. Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікація.
41. Обсяг та інтенсивність фізичного навантаження.
42. Адаптація організму до навантаження.
43. Характеристика ігрового та змагального методу навчання.
44. Педагогічний аналіз уроку: складання хронокарти уроку та графіку пульсометри.
45. Основні терміни та поняття системи фізичного виховання.
46. Фізичний розвиток учнів.
47. Загальна характеристика програми з фізичної культури в ЗОШ.
48. Характеристика варіативного модулю програми з фізичної культури в ЗОШ.
49. Характеристика інваріативного модулю програми з фізичної культури в ЗОШ.
50. "Колове" тренування, як метод виховання фізичних якостей.
51. Характеристика методів навчання у фізичному вихованні.
52. Оцінювання навчальних досягнень учнів.
53. Індивідуальний та диференційований підхід у фізичному вихованні.
54. Форми організації учнів на уроці та способи виконання вправ.
55. Специфічні принципи фізичного виховання: принцип доступності й індивідуалізації; принцип систематичності.
56. Принципи побудови занять у процесі фізичного виховання: принцип міцності і прогресування; принцип безперервності; принцип циклічності.
57. Дидактичні принципи фізичного виховання: принцип свідомості й активності учнів; принцип наочності.
58. Характеристика процесів зміни в організмі під впливом фізичних вправ: робоча фаза; фаза відносної нормалізації; редуційна фаза; кумулятивний ефект.
59. Особливості диференційованого фізичного виховання учнів з різним рівнем фізичного розвитку.
60. Особливості диференційованого фізичного виховання учнів з різним рівнем тілобудови.